DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO - DON GIUSEPPE PUGLISI
CERIGNOLA
via Terminillo snc – tel. e fax 0885.426807
sito web: vcircolocerignola.com
e-mail: fgee03200n@istruzione.it - fgee03200n@pec.istruzione.it
71042 Cerignola (FG)
cod. fisc.: 90004670718 cod. mecc.: FGEE03200N



DOCUMENTO DI LAVORO SULLA VALUTAZIONE IN DIDATTICA A DISTANZA – elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione nell'ambito dei lavori di rimodulazione della progettazione didattica ai sensi della Nota MI 388 del 17 marzo 2020

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279/2020, stabiliscono la «necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione». Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a «una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate», ma ricorda che «la normativa vigente (D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti».
La nota ministeriale del 17 marzo 2020, la n° 388, che integra la Nota 279/2020 sulla didattica a distanza, affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di ri-progettazione disciplinare di Istituto.
«Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità».
Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna quindi, per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.
La valutazione formativa ha una importanza strategica perché risulta essere funzionale alla formazione dell'alunno. Di conseguenza la verifica non deve essere intesa come una forma di controllo da parte del docente sull'alunno quanto come un bisogno formativo dell'alunno che "gioca" a favore della sua crescita educativa e culturale. Occorre pertanto liberarsi dallo schema valutazione/sanzione e aderire allo schema valutazione/valorizzazione. La DAD rappresenta una buona occasione per acquisire tale disposizione operativa nel difficile lavoro della valutazione.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO - DON GIUSEPPE PUGLISI
CERIGNOLA
via Terminillo snc – tel. e fax 0885.426807
sito web: vcircolocerignola.com
e-mail: fgee03200n@istruzione.it - fgee03200n@pec.istruzione.it
71042 Cerignola (FG)
cod. fisc.: 90004670718 cod. mecc.: FGEE03200N



Essa si compone di osservazioni sistematiche e si realizza in itinere per rilevare come gli alunni rispondono alle sollecitazioni del docente e recepiscono le nuove conoscenze. Ne consegue che, nella Didattica a Distanza, la valutazione formativa diviene uno strumento utile anche per il docente, giacché consente a quest'ultimo, sulla base di quanto riscontrato nella valutazione in itinere degli apprendimenti degli alunni, di modulare e adattare continuamente la propria azione didattica alle esigenze dello studente secondo un'ottica di personalizzazione della didattica. Inoltre la stessa permette ai docenti di avere un feedback della propria azione didattica così da ri-orientarla continuamente a seconda delle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.
Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale del 13/03/2020 n° 368 "Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto".

CRITERI E MODALIA' DI VERIFICA

E' necessario che la verifica tenga conto della presenza e della partecipazione alle attività e solo successivamente degli apprendimenti. Infatti come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.
A tal proposito il nostro Istituto utilizzerà una rubrica di valutazione disciplinare/trasversale (tra competenze in chiave europea e competenze di cittadinanza) delle prove a distanza. Inoltre è prevista una rubrica di rilevazione/osservazione delle attività didattiche a distanza (comportamento) per considerare l'intera vita scolastica dell'alunno, comprendendo il comportamento nei percorsi per le competenze trasversali e nella didattica a distanza. La valutazione sommativa sarà il risultato degli esiti delle singole valutazioni formative tenendo ben presente la situazione di partenza degli alunni e l'impegno profuso nello svolgimento delle attività didattiche a distanza anche alla luce di eventuali difficoltà materiali, strutturali, di contesto, che gli alunni hanno eventualmente affrontato nelle settimane della emergenza.

ALUNNI con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati

La nota ministeriale del 17/03/2020 n° 388 dedica «nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida».
Quindi è necessario tener conto, in considerazione quanto indicato nei Piani Didattici personalizzati e avendo come obiettivo, di ogni azione valutativa, il loro pieno successo formativo.
Si adopereranno le stesse rubriche valutative che risultano adeguate nel caso DSA e BES.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
5° CIRCOLO - DON GIUSEPPE PUGLISI
CERIGNOLA
via Terminillo snc – tel. e fax 0885.426807
sito web: vcircolocerignola.com
e-mail: fgee03200n@istruzione.it - fgee03200n@pec.istruzione.it
71042 Cerignola (FG)
cod. fisc.: 90004670718 cod. mecc.: FGEE03200N



ALUNNI CON DISABILITA'

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti il quadro di riferimento è l'Art. 11 comma 1 del Dlgs 62/2017: «la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992 n. 104». Inoltre, in accordo con il comma 2 del medesimo articolo, si ribadisce che l'obiettivo perseguito dai docenti nella valutazione è favorire in ogni modo lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno diversabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Pertanto, in considerazione della necessità di adottare criteri di valutazione il più possibile flessibili e individualizzati, viene adottata la seguente rubrica di valutazione che individua per ciascuna competenza e per gli obiettivi formativi ad essa corrispondenti, così come sono stati descritti nelle pagine precedenti di questo PEI, gli indicatori con i relativi livelli di apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
				LIVELLO	VOTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	**IMPARARE AD IMPARARE**	Autonomia nella ricerca e uso di strumenti informativi	Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO	10-9
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	INTERMEDIO	8
			Ricerca e usa in modo parziale fonti e informazioni. Sa gestire in modo essenziale i diversi supporti utilizzati e scelti.	BASE	7
			Guidato ricerca e usa fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	INIZIALE	6
			Anche se guidato non riesce a ricercare e utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
		Metodo di studio e impegno nel lavoro	Ha un metodo di studio personale, attivo e creativo. L'alunno sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	AVANZATO	10-9
			Ha un metodo di studio autonomo ed efficace. L'alunno sa portare a termine il lavoro in modo adeguato alle richieste.	INTERMEDIO	8
			Ha un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace. L'alunno organizza il proprio lavoro con qualche difficoltà.	BASE	7
			Ha un metodo di studio ancora non ben strutturato. L'alunno organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.	INIZIALE	6
			Ha un metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato. L'alunno anche se guidato non riesce a portare a termine il lavoro assegnato.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
				LIVELLO	VOTO
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	**PROGETTARE**	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Operatività e uso degli strumenti	Presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo.	AVANZATO	10-9
			Utilizza in modo pertinente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste	INTERMEDIO	8
			Utilizza le conoscenze essenziali apprese e le gestisce in maniera appena adeguata. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza	BASE	7
			Svolga in modo lacunoso la ricerca e la gestione delle informazioni. Usa gli strumenti e le tecniche operative con difficoltà	INIZIALE	6
			L'alunno non ricerca le informazioni e non è in grado di far tesoro delle conoscenze acquisite. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	**COMUNICARE**	Comprensione e uso dei linguaggi dei diversi registri linguistici (verbale, visivo, digitale)	Comprende e usa tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	AVANZATO	10-9
			Comprende e usa messaggi principali di diverso genere e abbastanza complessi trasmessi con vari supporti.	INTERMEDIO	8
			Comprende e usa nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.	BASE	7
			Incontra qualche difficoltà nel comprendere ed usare i messaggi più semplici dei diversi generi comunicativi.	INIZIALE	6
			La comprensione e l'uso dei messaggi di vario genere non è pertinente alle richieste.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
				LIVELLO	VOTO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	**COMUNICARE**	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Sa rielaborare con un personale metodo di studio.	AVANZATO	10-9
			L'alunno individua e organizza le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio utilizzando diverse fonti e le rielabora in modo personale.	INTERMEDIO	8
			L'alunno individua le informazioni e le conoscenze apprese con l'uso delle diverse fonti e le rielabora in modo personale	BASE	7
			L'alunno individua le informazioni e le conoscenze apprese con l'uso delle diverse fonti e le rielabora in modo personale.	INIZIALE	6
			L'alunno non è sempre in grado di individuare le informazioni con l'uso delle diverse fonti e rielabora solo se guidato.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**COLLABORARE E PARTECIPARE** **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	Partecipazione e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto e all'assolvimento dei propri impegni	L'alunno evidenzia un ottimo grado di partecipazione, rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. Assolve in modo attivo e responsabile ai propri impegni.	AVANZATO	10-9
			L'alunno evidenzia un buon grado di partecipazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Assolve in modo costante e responsabile ai propri impegni.	INTERMEDIO	8
			L'alunno evidenzia un adeguato grado di partecipazione e convive pacificamente nel gruppo pur no favorendo spontaneamente il confronto. Assolve in modo regolare ai propri impegni.	BASE	7
			L'alunno evidenzia un sufficiente grado di partecipazione , anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto. Assolve in modo discontinuo.	INIZIALE	6
			L'alunno evidenzia uno scarso senso di partecipazione, ha difficoltà a collaborare, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Assolve in modo molto saltuario ai propri impegni.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
				LIVELLO	VOTO
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	**RISOLVERE PROBLEMI**	Risoluzione di problemi individuando le strategie approrpiate utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	L'alunno evidenzia un sufficiente grado di socializzazione e convive pacificamente nel gruppo pur no favorendo spontaneamente il confronto. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	AVANZATO	10-9
			L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, individua il percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	INTERMEDIO	8
			L'alunno svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate.	BASE	7
			Se opportunamente guidato l'alunno svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità elementari e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive essenziali in situazioni semplici tentando le soluzioni adatte.	INIZIALE	6
			L'alunno, anche se guidato, non è in grado di svolgere semplici compiti e problemi elementari in situazioni note, non possiede conoscenze ed abilità di base.	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
				LIVELLO	VOTO
COMPETENZA DIGITALE	**ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	Conoscenza e uso degli strumenti necessari a lavorare in ambienti online e all'interno di comunità di apprendimento online	Usa le tecnologie della comunicazione per acquisire informazioni e interagire con le persone. Analizza spontaneamente e con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità.	AVANZATO	10-9
			Prevalentemente per compiti assegnati, usa e analizza autonomamente l'informazione acquisita anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	INTERMEDIO	8
			Stimolato usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ma non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità.	BASE	7
			Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	INIZIALE	6
			Non è in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Attribuire un voto numerico per ogni singola competenza, sommare e calcolare il voto finale secondo la seguente LEGENDA: da 80 a 73 = voto 10 da 72 a 65 = voto 9 da 64 a 57 = voto 8 da 56 a 49 = voto 7 da 48 a 41 = voto 6 inf. a 41 =non raggiunta ALUNNO	IMPARARE AD IMPARARE Ricerca e uso di strumenti informativi	IMPARARE AD IMPARARE Metodo di studio e impegno nel lavoro	PROGETTARE Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Operatività e uso degli strumenti	COMUNICARE Comprensione e uso dei linguaggi dei diversi generi comunicativi	COMUNICARE Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipazione e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto e all'assolvimento dei propri impegni	RISOLVERE PROBLEMI Risoluzione di problemi individuando le strategie approrpiate utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Conoscenza e uso degli strumenti necessari a lavorare in ambienti online e all'interno di comunità di apprendimento online	PUNTEGGIO	LIVELLO	VOTO

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza in chiave Europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performances	Livello	Giudizio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione	Conosce e comprende le informazioni ricevute dai diversi registri linguistici (verbale, visivo, digitale)	Riconosce le informazioni provenienti da diverse fonti per comprendere le norme di comportamento	AVANZATO	OTTIMO
			Riconosce, in modo adeguato, le informazioni per comprendere le norme di comportamento	INTERMEDIO	BUONO
			Riconosce, con l'ausilio di immagini, le informazioni per comprendere le norme di comportamento	BASE	SUFFICIENTE
Competenza alfabetica funzionale Competenza linguistica Competenza digitale	Comunicare	Comprende e usa i linguaggi dei diversi generi comunicativi	Si esprime con un linguaggio articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Si esprime con un linguaggio appropriato all'età	INTERMEDIO	BUONO
			Si esprime con un linguaggio più semplice	BASE	SUFFICIENTE
		Rappresenta fenomeni con l'uso di linguaggi diversi	Rielabora spontaneamente con ricchezza di particolari	AVANZATO	OTTIMO
			Rielabora spontaneamente	INTERMEDIO	BUONO
			Rielabora graficamente su un modello dato	BASE	SUFFICIENTE
Competenza in materia di Cittadinanza	Collaborare e Partecipare	Partecipa ed esegue le attività	Partecipa e svolge tutte le attività proposte con l'ausilio di vari strumenti informatici	AVANZATO	OTTIMO
			Partecipa in modo adeguato alle attività proposte con l'ausilio di vari strumenti informatici	INTERMEDIO	BUONO
			Partecipa e si limita ad eseguire quasi tutte le attività proposte con l'ausilio di vari strumenti informatici	BASE	SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno	Conosce e comprende le informazioni ricevute dai diversi registri linguistici (verbale, visivo, digitale)		Comprende e usa i linguaggi dei diversi generi comunicativi		Rappresenta fenomeni con l'uso di linguaggi diversi		Partecipa ed esegue le attività		Livello	Giudizio
	Riconosce le informazioni provenienti da diverse fonti per comprendere le norme di comportamento	Riconosce le informazioni provenienti da diverse fonti per comprendere le norme di comportamento	Si esprime con un linguaggio appropriato all'età	Si esprime con un linguaggio più semplice	Rielabora spontanea-mente	Rielabora grafica-mente su un modello dato	L'alunno partecipa e svolge tutte le attività proposte con l'ausilio di vari strumenti informatici	L'alunno partecipa e si limita ad eseguire quasi tutte le attività proposte con l'ausilio di vari strumenti informatici		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	DESCRITTORI	INDICATORI	GIUDIZIO
IMPARARE AD IMPARARE	Gestione delle attività scolastiche a distanza	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne in modalità a distanza, rispettando sempre i tempi di accesso alle piattaforme e di consegna delle verifiche proposte in piattaforma.	OTTIMO
		Assolve in modo efficiente agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne in modalità a distanza, rispettando sempre i tempi di accesso alle piattaforme e di consegna delle verifiche proposte in piattaforma.	DISTINTO
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi di accesso alle piattaforme e di consegna delle verifiche proposte in piattaforma.	BUONO
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi di accesso alle piattaforme e di consegna delle verifiche proposte in piattaforma.	SUFFICIENTE
COMUNICARE	Interazione a distanza con docenti e alunni	Interagisce in modo sempre appropriato e rispettoso agli incontri con i docenti in modalità sincrona	OTTIMO
		Interagisce in modo appropriato agli incontri con i docenti in modalità sincrona	DISTINTO
		Interagisce in modo complessivamente adeguato agli incontri con i docenti in modalità sincrona.	BUONO
		Interagisce in modo non sempre adeguato e rispettoso agli incontri con i docenti in modalità sincrona.	SUFFICIENTE

COMPETENZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VOTO
PARTECIPARE E COLLABORARE	Partecipazione alla vita scolastica a distanza	Partecipa in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo alle attività di didattica a distanza favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	OTTIMO
		Partecipa attivamente alle attività didattiche a distanza. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	DISTINTO
		Partecipa in maniera frequente alle attività di didattica a distanza. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	BUONO
		Non sempre partecipa alle attività di didattica a distanza. Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Frequenza e puntualità (assiduità nella didattica a distanza)	Accede con assiduità e puntualità agli incontri in piattaforma.	OTTIMO
		Accede con costanza agli incontri in piattaforma.	DISTINTO
		Accede con regolarità agli incontri in piattaforma.	BUONO
		Accede con poca frequena agli incontri in piattaforma.	SUFFICIENTE
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile rispettando le procedure richieste dalla didattica a distanza.	OTTIMO
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato rispettando le procedure richieste dalla didattica a distanza.	DISTINTO
		Ha assunto un comportamento adeguato alle procedure richieste dalla didattica a distanza	BUONO
		Ha assunto un comportamento non sempre adeguato alle procedure richieste dalla didattica a distanza	SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO	IMPARARE AD IMPARARE Gestione delle attività scolastiche a distanza	COMUNICARE Interazione a distanza con docenti e alunni	PARTECIPARE E COLLABORARE Partecipazione alla vita scolastica a distanza	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		GIUDIZIO FINALE
				Frequenza e puntualità (assiduità nella didattica a distanza)	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

	DESCRITTORE	GIUDIZIO
PARTECIPARE E COLLABORARE	**FREQUENZA** dell'alunno alle attività proposte dalla didattica a distanza	OTTIMO
		DISTINTO
		BUONO
		SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**PARTECIPAZIONE** alle attività didattiche a distanza	OTTIMO
		DISTINTO
		BUONO
		SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	DESCRITTORE	GIUDIZIO	ALUNNI											
PARTECIPARE E COLLABORARE	**FREQUENZA** dell'alunno alle attività proposte dalla didattica a distanza	OTTIMO												
		DISTINTO												
		BUONO												
		SUFFICIENTE												
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**PARTECIPAZIONE** alle attività didattiche a distanza	OTTIMO												
		DISTINTO												
		BUONO												
		SUFFICIENTE												

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI DVA

COMPETENZA	DESCRITTORI	INDICATORI	GIUDIZIO
PARTECIPARE E COLLABORARE	Partecipazione alle attività didattiche a distanza e motivazione ad apprendere	Partecipa sempre e in maniera molto propositiva alle attività didattiche a distanza sia accedendo con assiduità alla piattaforma sia intervenendo in maniera propositiva negli incontri individualizzati in modalità sincrona;	OTTIMO
		Partecipa in maniera costruttiva alle attività didattiche a distanza sia accedendo con costanza alla piattaforma sia intervenendo in maniera attiva negli incontri individualizzati in modalità sincrona	DISTINTO
		Partecipa in maniera frequente alle attività didattiche a distanza sia accedendo con regolarità alla piattaforma sia intervenendo negli incontri individualizzati in modalità sincrona e accettando di interagire e confrontarsi con il docente	BUONO
		Non sempre partecipa alle attività didattiche a distanza e accede alla piattaforma solo se adeguatamente sollecitato dall'esterno. La partecipazione agli incontri a distanza in modalità sincrona è scarsa anche se richiesta dal docente	SUFFICIENTE
COMUNICARE	Comportamento in relazione alle regole della didattica a distanza e alla interazione a distanza con docenti e alunni	Si comporta in maniera conforme alle regole e rispetta attentamente tutte le procedure richieste dalla didattica a distanza sia in riferimento ai docenti che con i compagni instaurando con tutti una relazione ottimale;	OTTIMO
		Si comporta in maniera conforme alle regole e rispetta attentamente le procedure richieste dalla didattica a distanza sia in riferimento ai docenti che con i compagni instaurando con tutti una relazione propositiva;	DISTINTO
		Se sollecitato dall'esterno si adegua alle regole della didattica a distanza, ne segue le procedure e cerca di instaurare relazioni con i docenti e i compagni;	BUONO
		Anche se sollecitato dall'esterno non si adegua alle regole della didattica a distanza e non sempre ne rispetta le procedure sfuggendo all'interazione a distanza con i docenti e i compagni	SUFFICIENTE

STRUTTURA DI RUBRICA DI VALUTAZIONE DVA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
COMPETENZA DIGITALE	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	RIPORTARE GLI OF INDIVIDUATI NEL PEI E RIFERITI ALLA COMPETENZA	**Pieno** raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **una efficace** autonomia e con una partecipazione costante e propositiva alle attività didattiche proposte;	AVANZATO	10-9
		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **buona** autonomia e dimostrando una partecipazione attenta e continuata alle attività didattiche proposte;	INTERMEDIO	8
		Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia acquisita in maniera progressiva** e con una partecipazione che si è andata consolidando nel corso delle attività didattiche;	BASE	7
		Adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con una **autonomia da rinforzare** e con una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche;	INIZIALE	6
		Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con **limitata** autonomia e con una partecipazione discontinua alle attività didattiche;	NON RAGGIUNTO	Inf. a 6