RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

1° Unità Progettuale: "L'essenza delle cose"

24 settembre/30 novembre 2020

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il sé e l'altro **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Collaborare e partecipare.	Conosce e si riconosce nel nuovo contesto affettivo relazionale in cui è inserito.	**Anni 3**			
				Presenta se stesso	Base	L'alunno gioca con i compagni e segue le regole del contesto scolastico guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Riferisce il nome di alcuni compagni	Intermedio	L'alunno gioca e segue le regole del contesto scolastico con i compagni autonomamente	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Conosce la scansione della giornata stimolato dall'insegnante	Base	L'alunno esprime i propri sentimenti e il proprio vissuto durante la giornata scolastica stimolato dall'insegnante	Sufficiente
				Conosce la scansione della giornata autonomamente	Intermedio	L'alunno esprime i propri sentimenti e il proprio vissuto, si orienta e sa collocare le azioni quotidiane nel	Buono

						tempo della giornata autonomamente	
					Avanzato		Ottimo
				Anni 5			
				Partecipa alle attività stimolato dall'insegnante	Base	L'alunno esprime i propri sentimenti, li adegua al contesto durante le attività e svolge il proprio compito nel tempo stabilito guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Partecipa alle attività autonomamente	Intermedio	L'alunno esprime i propri sentimenti, li adegua al contesto durante le attività e svolge il proprio compito nel tempo stabilito autonomamente	Buono
					Avanzato		Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il corpo e il movimento Progetto Educazione Civica **"Insieme e sicuri"** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Agire in modo autonomo e responsabile.	Scopre e consolida la propria identità sessuale e le fondamentali pratiche di igiene.	**Anni 3**			
				Riconosce la propria identità sessuale e le fondamentali pratiche di igiene indicandole su un'immagine	Base	L'alunno distingue le caratteristiche fisico-sessuali maschili da quelle femminili e adotta le pratiche d'igiene guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Riconosce la propria identità sessuale e le fondamentali pratiche di igiene colorandole appropriatamente su un'immagine	Intermedio	L'alunno distingue le caratteristiche fisico-sessuali maschili da quelle femminili, riconoscendole anche su immagini e adotta le pratiche d'igiene autonomamente	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Adotta pratiche di igiene stimolato dall'insegnante	Base	L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto relativo alle pratiche di igiene guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Adotta pratiche di igiene imitando un compagno	Intermedio	L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto	Buono

						relativo alle pratiche di igiene imitando i compagni	
				Adotta pratiche di igiene autonomamente	Avanzato	L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto relativo alle pratiche di igiene di propria iniziativa	Ottimo
				Anni 5			
				Riconosce le norme igieniche verbalizzandole	Base	L'alunno conosce, sceglie e racconta le pratiche di igiene opportune durante le attività guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Riconosce le norme igieniche distinguendo le loro funzioni	Intermedio	L'alunno conosce, sceglie, descrive e distingue la funzione delle pratiche di igiene opportune durante le attività.	Buono
				Riconosce le norme igieniche rappresentandole graficamente	Avanzato	L'alunno conosce, sceglie, descrive, distingue e rappresenta graficamente in maniera appropriata la funzione delle pratiche di	Ottimo

						igiene opportune durante le attività.	

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Immagini, suoni e colori **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare.	Conosce i colori primari e secondari, l'intensità dei colori e le loro gradazioni.	**Anni 3**			
				Riconosce i colori primari indicandoli	Base	L'alunno memorizza i colori primari attraverso l'ascolto di canzoni, li riconosce e indica su un'immagine guidato dall'insegnate	Sufficiente
				Riconosce i colori primari ricercandoli	Intermedio	L'alunno partecipa attivamente a giochi ricercando oggetti attenendosi al criterio dato (colorazione giallo, blu, rosso).	Buono
				Riconosce i colori primari nominandoli	Avanzato	L'alunno riconosce, denomina e individua i colori primari nella realtà circostante in	Ottimo

						maniera appropriata.	
				Anni 4			
				Riconosce i colori secondari nominandoli	Base	L'alunno conosce i colori primari e denomina alcuni colori secondari (arancione, verde e viola) durante le mescolanze guidato dall'insegnante	Sufficiente
				Riconosce i colori secondari riconoscendoli su un'immagine	Intermedio	L'alunno conosce i colori secondari (arancione, verde e viola) e li individua su immagini che rappresentano la realtà.	Buono
				Riconosce i colori secondari elencando i colori che li compongono	Avanzato	L'alunno conosce i colori secondari, combina i colori primari e descrive le mescolanze in maniera appropriata.	Ottimo
				Anni 5			
				Riconosce colori primari e derivati	Base	L'alunno conosce i colori secondari, combina i colori primari, descrive le mescolanze in maniera appropriata e utilizza la	Sufficiente

						gamma dei colori in maniera adeguata nel disegno libero con il supporto dell'insegnante.	
				Abbina correttamente i colori alle immagini proposte	Intermedio	L'alunno conosce la gamma dei colori e le loro sfumature (chiaro/scuro) e li applica con accuratezza nei propri elaborati.	Buono
				Utilizza autonomamente colori caldi e freddi	Avanzato	L'alunno conosce la gamma dei colori, e loro sfumature (chiaro/scuro), le gradazioni (caldo/freddo) e li usa con cura e intenzionalità nei propri elaborati.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
I discorsi e le parole **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare.	Ascolta, verbalizza anche con linguaggi differenziati.	**Anni 3**			
				Esprime le proprie emozioni recitando poesie con l'aiuto dell'insegnante	Base	L'alunno esprime con un linguaggio semplice i propri sentimenti, pensieri ed emozioni stimolato dall'insegnante.	Sufficiente
				Esprime le proprie emozioni recitando poesie autonomamente	Intermedio	L'alunno esprime con un linguaggio semplice i propri sentimenti, pensieri ed emozioni spontaneamente.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Rielabora un racconto attraverso domande stimolo	Base	L'alunno conversa, racconta e recita stimolato dall'insegnante	Sufficiente
				Rielabora un racconto riferendo le parti principali del racconto	Intermedio	L'alunno conversa, racconta e recita utilizzando un lessico adeguato e corretto con l'insegnante.	Buono
				Rielabora un racconto riferendo il racconto autonomamente	Avanzato	L'alunno conversa, racconta e recita utilizzando un lessico adeguato e corretto con i compagni.	Ottimo
				Anni 5			
				Individua i	Base	L'alunno	Sufficiente

				protagonisti di una storia		individua l'argomento chiave di una conversazione, i protagonisti di un racconto, le emozioni di una poesia stimolato dall'insegnante	
				Ordina una storia in sequenze logico-temporali	Intermedio	L'alunno individua i personaggi primari e secondari di una storia, la racconta riferendo particolari del contesto e rispettando le sequenze logico-temporali.	Buono
				Rielabora una storia utilizzando un adeguato linguaggio	Avanzato	L'alunno racconta una storia riferendone i particolari, rispettando le sequenze logico-temporali e utilizzando un vocabolario ricco e preciso	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
La conoscenza del mondo **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individuare collegamenti e relazioni	Conosce le attività di routine della giornata, della settimana e delle stagioni.	**Anni 3**			
				Indica le principali attività di routine	Base	L'alunno indica su immagini le attività che si possono svolgere a scuola.	Sufficiente
				Nomina le principali attività di routine	Intermedio	L'alunno nomina le attività che svolge a scuola.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Si orienta nell'attività di routine aiutato dall'insegnante	Base	L'alunno riferisce l'attività successiva a quella appena svolta.	Sufficiente
				Si orienta nell'attività di routine denominando correttamente i giorni della settimana	Intermedio	L'alunno riferisce l'attività precedente e successiva a quella indicata dall'insegnante, denomina i giorni della settimana con l'aiuto dell'insegnante.	Buono
				Si orienta nell'attività di routine riferendo in sequenza logico-temporale la scansione della settimana	Avanzato	L'alunno riferisce la sequenza logico-temporale di almeno due attività giornaliere e denomina i giorni della settimana nella giusta sequenza.	Ottimo
				Anni 5			
				Riconosce la routine	Base	L'alunno riferisce	Sufficiente

				delle attività scolastiche		la scansione della giornata scolastica e la sequenza logico-temporale fra di esse, riferisce la sequenza dei giorni della settimana e delle stagioni.	
				Usa semplici segni di registrazione	Intermedio	L'alunno registra su schede o altro materiale strutturato i fenomeni atmosferici che osserva durante la settimana.	Buono
				Ordina una sequenza temporale (ieri/oggi/domani)	Avanzato	L'alunno risponde correttamente a domande relative alla sequenza ieri/oggi/domani.	Ottimo

2° Unità Progettuale: "Un insolito inverno"

1 dicembre 2020/31 gennaio 2021

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il sé e l'altro **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Collaborare e partecipare.	Conosce la propria storia personale, familiare e della comunità a cui appartiene.	**Anni 3**			
				Conosce i componenti della sua famiglia indicandoli su un'immagine	Base	L'alunno indica su un'immagine generica di famiglia le figure parentali che compongono realmente la propria.	Sufficiente
				Conosce i componenti della sua famiglia denominandoli su un'immagine	Intermedio	L'alunno denomina su un'immagine generica di famiglia le figure parentali che compongono realmente la propria.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Conosce le tradizioni familiari e locali attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno denomina con l'aiuto delle immagini alcuni simboli delle feste tradizionali che vive nel proprio contesto familiare.	Sufficiente
				Conosce le tradizioni familiari e locali verbalizzando quelle familiari	Intermedio	L'alunno riferisce gli usi della propria famiglia durante le feste tradizionali e i simboli presenti nel proprio contesto territoriale.	Buono
				Conosce le tradizioni familiari e locali verbalizzando quelle locali	Avanzato	L'alunno riferisce gli usi familiari e del proprio contesto territoriale.	Ottimo
				Anni 5			
				Coglie la propria identità nella famiglia	Base	L'alunno riferisce le funzioni delle figure genitoriali e	Sufficiente

						le azioni che gli competono all'interno della propria famiglia.	
				Coglie la propria identità nel gruppo sezione	Intermedio	L'alunno conosce la denominazione della propria sezione, distingue i propri compagni dagli alunni delle altre sezioni, crea relazioni con i compagni tenendo conto delle caratteristiche dell'altro.	Buono
				Coglie la propria identità nella comunità scolastica	Avanzato	L'alunno crea relazioni con gli alunni delle altre sezioni tenendo conto delle norme sanitarie e delle caratteristiche dell'altro, interagisce positivamente con tutte le figure che rappresentano l'autorità nella scuola.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello		Giudizio
Il corpo e il movimento **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Conosce le parti del corpo e le relative funzioni e riesce a gestirlo autonomamente	**Anni 3**			
				Riconosce le parti del corpo indicandole	Base	L'alunno indica su di sé o su un'immagine le parti corporee denominate dall'insegnante.	Sufficiente
				Riconosce le parti del corpo nominandole	Intermedio	L'alunno denomina su di sé	Buono

percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						o su un'immagine le parti corporee denominate dall'insegnante.	
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Percepisce il sé corporeo riconoscendo le parti del corpo	Base	L'alunno esegue giochi mimico-gestuali imitando l'insegnante.	Sufficiente
				Percepisce il sé corporeo denominando le parti del corpo	Intermedio	L'alunno esegue giochi mimico-gestuali seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Buono
				Percepisce il sé corporeo disegnando le parti del corpo	Avanzato	L'alunno sa disegnare uno schema corporeo.	Ottimo
				Anni 5			
				Gestisce il proprio corpo eseguendo le indicazioni dell'insegnante	Base	L'alunno assume posture statiche e dinamiche corrette nelle diverse situazioni della giornata scolastica seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Sufficiente
				Gestisce il proprio corpo imitando i compagni	Intermedio	L'alunno adegua le proprie posture statiche e dinamiche nelle diverse situazioni della giornata scolastica imitando i compagni.	Buono
				Gestisce il proprio corpo autonomamente	Avanzato	L'alunno sceglie correttamente le	Ottimo

						proprie condotte motorie in relazione alle diverse situazioni durante la giornata scolastica.	

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Immagini, suoni, colori **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Esegue ed esplora le capacità espressive del proprio corpo	**Anni 3**			
				Si muove sul posto su imitazione	Base	L'alunno mima le azioni relative ad una canzone imitando l'insegnante.	Sufficiente
				Si muove sul posto su comando	Intermedio	L'alunno mima le azioni relative ad una canzone seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Buono
				Si muove sul posto spontaneamente	Avanzato	L'alunno memorizza ed esegue la gestualità relativa ad una canzone autonomamente.	Ottimo
				Anni 4			
				Partecipa all'attività proposta imitando l'insegnante	Base	L'alunno esegue giochi-mimico sonori imitando l'insegnante.	Sufficiente
				Partecipa all'attività proposta imitando i compagni	Intermedio	L'alunno esegue giochi mimico-sonori imitando i compagni.	Buono

				Partecipa all'attività proposta spontaneamente	Avanzato	L'alunno memorizza le azioni necessarie e le esegue autonomamente durante i giochi mimico-sonori.	Ottimo
				Anni 5			
				Drammatizza una storia seguendo le istruzioni dell'insegnante	Base	L'alunno svolge il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Sufficiente
				Drammatizza una storia spontaneamente	Intermedio	L'alunno svolge il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia eseguendo autonomamente le azioni del canovaccio della storia.	Buono
				Drammatizza una storia esprimendosi con un linguaggio mimico-gestuale e verbale adeguato	Avanzato	L'alunno svolge autonomamente il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia riferendo le battute ed eseguendo le azioni concordate.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
I discorsi e le parole **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Riconosce e utilizza elementi fondamentali della lingua italiana	**Anni 3**			
				Utilizza la parola-frase	Base	L'alunno ascolta brevi racconti e riferisce il nome dei personaggi.	Sufficiente
				Utilizza la frase semplice	Intermedio	L'alunno ascolta brevi racconti e riferisce un'azione del protagonista usando la frase semplice.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Rielabora le parti essenziali di una storia attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno racconta una storia ascoltata seguendo le indicazioni iconiche relative ad essa.	Sufficiente
				Rielabora le parti essenziali di una storia individuando i ruoli dei personaggi	Intermedio	L'alunno racconta le azioni principali del protagonista di una storia.	Buono
				Rielabora le parti essenziali di una storia rispettando la giusta sequenza	Avanzato	L'alunno racconta le azioni principali di alcuni personaggi di una storia seguendo il criterio del prima/dopo.	Ottimo
				Anni 5			
				Verbalizza una storia individuando i protagonisti	Base	L'alunno racconta una storia ascoltata tenendo conto delle azioni di tutti i personaggi.	Sufficiente
				Verbalizza una storia	Intermedio	L'alunno racconta	Buono

				seguendo le sequenze logico-temporali		una storia ascoltata tenendo conto delle azioni di tutti i personaggi e della successione cronologica con cui sono avvenute.	
				Verbalizza una storia esprimendosi con un linguaggio appropriato	Avanzato	L'alunno racconta correttamente una storia ascoltata riferendone correttamente anche particolari secondari.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
La conoscenza del mondo **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individuare le relazioni	Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone	**Anni 3**			
				Riconosce su un'immagine le posizioni sopra/sotto	Base	L'alunno esegue giochi motori e schede strutturate sui concetti topologici sopra/sotto eseguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Sufficiente
				Riconosce su un'immagine le posizioni vicino/lontano	Intermedio	L'alunno esegue giochi motori e schede strutturate sui concetti topologici vicino/lontano eseguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	Buono
				Riconosce su un'immagine le posizioni dentro/fuori	Avanzato	L'alunno esegue giochi motori e	Ottimo

						schede strutturate sui concetti topologici dentro/fuori eseguendo le indicazioni verbali dell'insegnante.	
				Anni 4			
				Riconosce i concetti in alto/in basso	Base	L'alunno individua e denomina la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici in alto/in basso.	Sufficiente
				Riconosce i concetti dentro/fuori	Intermedio	L'alunno individua e denomina la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici dentro/fuori.	Buono
				Riconosce i concetti avanti/dietro	Avanzato	L'alunno individua e denomina la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici avanti/dietro.	Ottimo
				Anni 5			
				Individua se stesso e le posizioni degli oggetti nello spazio stimolato dall'insegnante	Base	L'alunno, variando il suo punto di vista, individua e denomina la propria posizione e quella degli oggetti	Sufficiente

						nell'ambiente usando termini topologici supportato dall'insegnante.	
				Individua se stesso e le posizioni degli oggetti nello spazio individuando la posizione di vari oggetti	Intermedio	L'alunno, variando il suo punto di vista, individua e denomina la propria posizione e quella degli oggetti nell'ambiente usando termini topologici autonomamente.	Buono
				Individua le relazioni spaziali su immagini	Avanzato	L'alunno individua e denomina la posizione degli elementi di un'immagine e le relazioni spaziali fra di essi usando termini topologici autonomamente.	Ottimo

3° Unità Progettuale: "Architettando e costruendo …"

1 febbraio/31 marzo 2021

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il sé e l'altro **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conosce e accoglie la diversità.	**Anni 3**			
				Riconosce il diverso indicando su un'immagine	Base	L'alunno individua le caratteristiche che diversificano esseri umani, animali e vegetali all'interno del proprio contesto familiare, sa indicarle anche su immagini.	Sufficiente
				Riconosce il diverso nominando	Intermedio	L'alunno individua le caratteristiche che diversificano esseri umani, animali e vegetali all'interno del proprio contesto familiare, sa nominarle.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce la diversità attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno individua le caratteristiche che diversificano gli esseri umani attraverso il confronto con i compagni e di esseri umani, animali e	Sufficiente

						vegetali attraverso la lettura di immagini con il supporto dell'insegnante.	
				Riconosce la diversità denominando le differenze	Intermedio	L'alunno individua le caratteristiche che diversificano gli esseri umani attraverso il confronto con i compagni e di esseri umani, animali e vegetali attraverso la lettura di immagini denominando quelle più evidenti.	Buono
				Riconosce la diversità descrivendo le differenze	Avanzato	L'alunno descrive se stesso e gli altri, sa riferire le differenze fisiche e comportamentali dell'altro.	Ottimo
				Anni 5			
				Riconosce differenze e somiglianze attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno rileva differenze e somiglianze fisiche e comportamentali nel proprio gruppo dei pari e in quelli delle altre sezioni con il supporto dell'insegnante, sa descrivere	Sufficiente

						caratteristiche specifiche leggendo immagini strutturate ad hoc, usa le conoscenze acquisite per migliorare le sue relazioni con il supporto dell'insegnate.	
				Riconosce differenze e somiglianze descrivendo le caratteristiche rilevate	Intermedio	L'alunno rileva differenze e somiglianze fisiche e comportamentali nel proprio gruppo dei pari e in quelli delle altre sezioni osservando, sa descrivere caratteristiche specifiche autonomamente, usa le conoscenze acquisite per migliorare le sue relazioni imitando i compagni.	Buono
				Riconosce differenze e somiglianze rappresentandole graficamente	Avanzato	L'alunno rileva differenze e somiglianze fisiche e comportamentali nel proprio gruppo dei pari e in quelli delle altre sezioni confrontandosi,	Ottimo

						sa riprodurre alcune somiglianze e differenze anche graficamente, usa le conoscenze acquisite per migliorare le sue relazioni autonomamente.	

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il corpo e il movimento **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Individuare collegamenti e relazioni	Coglie le differenze fra gli alimenti	**Anni 3**			
				Riconosce i frutti invernali indicandoli su un'immagine	Base	L'alunno riconosce i frutti di stagione e sa identificarli su immagini indicandoli.	Sufficiente
				Riconosce i frutti invernali nominandoli	Intermedio	L'alunno riconosce i frutti di stagione e sa identificarli su immagini denominandoli.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce gli alimenti osservandoli	Base	L'alunno riconosce e denomina frutti, ortaggi e derivati animali che consuma quotidianamente.	Sufficiente
				Riconosce gli alimenti individuandoli su	Intermedio	L'alunno riconosce e	Buono

				un'immagine		denomina frutti, ortaggi e derivati animali, differenti da quelli che consuma quotidianamente, individuandoli su immagini.	
				Riconosce gli alimenti classificandoli	Avanzato	L'alunno riconosce e denomina frutti, ortaggi e derivati animali, sa classificarli in base ad una caratteristica data.	Ottimo
				Anni 5			
				Coglie le differenze degli alimenti attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno legge la piramide alimentare e descrive le caratteristiche degli alimenti con il supporto dell'insegnante.	Sufficiente
				Coglie le differenze degli alimenti denominandole	Intermedio	L'alunno legge la piramide alimentare e descrive le caratteristiche degli alimenti autonomamente.	Buono
				Coglie le differenze degli alimenti classificandole appropriatamente	Avanzato	L'alunno classifica gli alimenti in base ai criteri della piramide alimentare.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Immagini, suoni, colori **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Acquisire e interpretare le informazioni	Riconosce e riproduce i suoni della natura con la voce, il corpo e gli oggetti.	**Anni 3**			
				Utilizza i materiali individuali con l'aiuto dell'insegnante	Base	L'alunno ascolta suoni della natura e li riproduce con materiali dati supportato dall'insegnante.	Sufficiente
				Utilizza i materiali individuali autonomamente	Intermedio	L'alunno ascolta suoni della natura e li riproduce con materiali dati seguendo le indicazioni date.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Distingue il suono dal rumore sollecitato dall'insegnante	Base	L'alunno individua suoni e rumori nell'ambiente interno ed esterno alla scuola differenziandoli con l'aiuto dell'insegnante.	Sufficiente
				Distingue il suono dal rumore autonomamente	Intermedio	L'alunno individua suoni e rumori nell'ambiente interno ed esterno alla scuola differenziandoli autonomamente.	Buono
				Distingue il suono dal	Avanzato	L'alunno	Ottimo

				rumore riproducendolo		individua suoni e rumori nell'ambiente interno ed esterno alla scuola differenziandoli, sa riprodurli seguendo le consegne assegnate.	
				Anni 5			
				Riproduce ritmi sonori imitando l'insegnante	Base	L'alunno ascolta brani musicali, riconosce ritmi differenti e li riproduce nei giochi sonori con il supporto dell'insegnante.	Sufficiente
				Riproduce ritmi sonori seguendo le indicazioni dell'insegnante	Intermedio	L'alunno ascolta brani musicali, riconosce ritmi differenti e li riproduce nei giochi sonori in base alla consegna data.	Buono
				Riproduce ritmi sonori autonomamente	Avanzato	L'alunno ascolta brani musicali, riconosce ritmi diversi, descrive le proprie sensazioni e assume condotte motorie coerenti con il proprio sentire.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
I discorsi e le parole **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Utilizza il linguaggio verbale e non, si approccia con il codice scritto.	**Anni 3**			
				Utilizza nella descrizione un linguaggio semplice	Base	L'alunno osserva oggetti e persone, sa descrivere con frasi minime.	Sufficiente
				Utilizza nella descrizione un linguaggio più articolato	Intermedio	L'alunno osserva oggetti e persone, sa descrivere con frasi minime e alcune espansioni.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce alcune lettere sollecitato dall'insegnante	Base	L'alunno legge le vocali con l'aiuto dell'insegnate.	Sufficiente
				Riconosce alcune lettere attraverso pregrafismi	Intermedio	L'alunno legge le vocali autonomamente.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 5			
				Associa il fonema al grafema	Base	L'alunno legge l'alfabeto.	Sufficiente
				Associa l'immagine alla parola	Intermedio	L'alunno legge semplici parole.	Buono
				Associa riproducendo grafemi su modello	Avanzato	L'alunno scrive semplici parole ricopiando un modello.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
La conoscenza del mondo **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria	Individuare collegamenti e relazioni	Ordina, raggruppa e confronta per colore, forma, dimensione e quantità.	**Anni 3**			
				Riconosce grandezze (grande/piccolo)	Base	L'alunno confronta oggetti e sa riferire se un oggetto è grande o piccolo.	Sufficiente
				Riconosce forme (cerchio, quadrato, triangolo)	Intermedio	L'alunno osserva alcune figure geometriche e individua cerchi, quadrati e triangoli.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Conosce alcune forme geometriche indicandole	Base	L'alunno descrive le caratteristiche di quadrati, cerchi, rettangoli e triangoli supportato dall'insegnante.	Sufficiente
				Conosce alcune forme geometriche denominandole	Intermedio	L'alunno descrive le caratteristiche di quadrati, cerchi, rettangoli e triangoli autonomamente.	Buono
				Conosce alcune forme geometriche rappresentandole	Avanzato	L'alunno rappresenta graficamente quadrati, cerchi, rettangoli e triangoli.	Ottimo
				Anni 5			
				Ordina le forme geometriche per dimensione	Base	L'alunno ordina figure geometriche in	Sufficiente

						base alla grandezza.	
				Ordina le forme geometriche in base alla conformazione	Intermedio	L'alunno ordina figure geometriche in base all'altezza, alla larghezza, alla lunghezza.	Buono
				Ordina le forme geometriche seguendo la giusta sequenza ritmica	Avanzato	L'alunno ordina figure geometriche riproducendo graficamente serie di alternanze predefinite.	Ottimo

4° Unità Progettuale: "Risveglio: la natura in fiore"

1 aprile/31 maggio 2021

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il sé e l'altro **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.	Competenza in chiave di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Colloca se stesso in vari contesti: familiare, cittadino, regionale e nazionale	**Anni 3**			
				Leggendo immagini associa i colori agli elementi naturali	Base	L'alunno osserva immagini e sa riferire i colori dell'ambiente naturale rappresentato.	Sufficiente
				Leggendo immagini rielabora in modo semplice la storia dello stemma della sua città	Intermedio	L'alunno racconta semplici e brevi storie.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce il proprio territorio attraverso la lettura di immagini	Base	L'alunno denomina il comune in cui abita e denomina alcune zone di esso leggendo immagini.	Sufficiente
				Riconosce il proprio territorio verbalmente	Intermedio	L'alunno denomina il comune in cui abita e racconta proprie esperienze in alcune zone di esso.	Buono
				Riconosce il proprio territorio denominando paese, provincia, regione	Avanzato	L'alunno denomina il comune, la provincia e la regione d'appartenenza e racconta	Ottimo

						esperienze proprie o ascoltate inerenti a ciascuna zona geografica.	
				Anni 5			
				Riconosce sulla cartina geografica la sua città	Base	L'alunno denomina il comune in cui abita, lo individua su una cartina politica semplificata della regione, ne riferisce alcune caratteristiche con l'aiuto dell'insegnante.	Sufficiente
				Riconosce sulla cartina geografica la sua regione	Intermedio	L'alunno individua il proprio comune e quelli circostanti su una cartina politica semplificata della regione, ne riferisce alcune caratteristiche.	Buono
				Riconosce sulla cartina geografica la sua nazione	Avanzato	L'alunno individua il proprio comune, quelli circostanti e la regione d'appartenenza su una cartina politica semplificata dell'Italia, ne riferisce alcune caratteristiche.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Il corpo e il movimento **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Competenza in chiave di cittadinanza	Agire in modo autonomo	Riconosce i principali segnali stradali e i corretti comportamenti in strada.	**Anni 3**			
				Riconosce i colori del semaforo	Base	L'alunno denomina i colori del semaforo e riferisce le azioni da compiere nell'attraversare la strada.	Sufficiente
				Riconosce i comportamenti corretti per strada	Intermedio	L'alunno riferisce il significato dei colori del semaforo e le azioni da compiere nell'attraversare la strada.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				E' consapevole dei pericoli della strada riferendo le regole comportamentali	Base	L'alunno riferisce i pericoli della strada e i comportamenti corretti da tenere per evitarli leggendo schede strutturate.	Sufficiente
				E' consapevole dei pericoli della strada rispettando le regole comportamentali	Intermedio	L'alunno riferisce i pericoli della strada e i comportamenti corretti da tenere per evitarli attraverso il	Buono

						racconto del proprio vissuto.	
					Avanzato		Ottimo
				Anni 5			
				Riconosce i segnali stradali denominandoli	Base	L'alunno sa quali comportamenti assumere per evitare i pericoli della strada e riferisce i principali segnali stradali utili come pedone e passeggero in un'auto con il supporto dell'insegnante.	Sufficiente
				Riconosce i segnali stradali riferendo la loro funzione	Intermedio	L'alunno sa quali comportamenti assumere per evitare i pericoli della strada e riferisce i principali segnali stradali come pedone e passeggero in un'auto autonomamente.	Buono
					Avanzato		Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
Immagini, suoni, colori **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Esplora le possibilità espressive del corpo.	**Anni 3**			
				Riproduce un canto imitando l'insegnante	Base	L'alunno memorizza parti di brevi canzoni, riproduce una gestualità coerente imitando l'insegnante.	Sufficiente
				Riproduce un canto imitando i compagni	Intermedio	L'alunno memorizza brevi canzoni, riproduce una gestualità coerente imitando i compagni.	Buono
				Riproduce un canto spontaneamente	Avanzato	L'alunno canta e mima brevi canzoni autonomamente.	Ottimo
				Anni 4			
				Riproduce un canto imitando l'insegnante	Base	L'alunno memorizza parti di canzoni, riproduce una gestualità coerente imitando l'insegnante.	Sufficiente
				Riproduce un canto imitando i compagni	Intermedio	L'alunno memorizza canzoni, riproduce una gestualità coerente imitando i compagni.	Buono
				Riproduce un canto spontaneamente	Avanzato	L'alunno canta e mima canzoni	Ottimo

						autonomamente.	
				Anni 5			
				Si esprime imitando i compagni	Base	L'alunno usa condotte motorie adeguate e riferisce semplici dialoghi durante la drammatizzazione di una storia con l'aiuto dei compagni.	Sufficiente
				Si esprime spontaneamente	Intermedio	L'alunno usa condotte motorie adeguate e riferisce semplici dialoghi durante la drammatizzazione di una storia autonomamente.	Buono
				Si esprime utilizzando u linguaggio appropriato	Avanzato	L'alunno usa condotte motorie adeguate, riferisce semplici dialoghi, sa improvvisare coerentemente in base alla storia da drammatizzare..	Ottimo

Campo d'esperienza	**Competenza in chiave europea**	**Competenza di cittadinanza**	**Descrittori**	**Performance**	**Livello**	**Descrizione**	**Giudizio**
I discorsi e le parole **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse,	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Utilizza e sperimenta linguaggi differenti	**Anni 3**			
				Si esprime con il linguaggio mimico-gestuale	Base	L'alunno memorizza poesie e ne riproduce la comunicazione con il linguaggio gestuale.	Sufficiente

riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia				Si esprime con il linguaggio verbale	Intermedio	L'alunno memorizza e recita poesie.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce i diversi linguaggi e usa correttamente quello mimico-gestuale	Base	L'alunno conosce i linguaggi (disegno, narrazione, recitazione, danza) con cui può comunicare e usa prevalentemente quello corporeo.	Sufficiente
				Riconosce i diversi linguaggi e usa correttamente quello verbale	Intermedio	L'alunno conosce i linguaggi (disegno, narrazione, recitazione, danza) con cui può comunicare e usa prevalentemente quello verbale.	Buono
				Riconosce i diversi linguaggi e usa correttamente quello grafico-pittorico	Avanzato	L'alunno conosce i linguaggi (disegno, narrazione, recitazione, danza) con cui può comunicare e li usa correttamente.	Ottimo
				Anni 5			
				Scrive associando grafemi a fonemi	Base	L'alunno legge e scrive le lettere dell'alfabeto.	Sufficiente
				Scrive individuando la lettera iniziale di una	Intermedio	L'alunno riconosce	Buono

				parola		semplici parole da ricopiare individuandone la lettera iniziale.	
				Scrive riproducendo autonomamente una parola	Avanzato	L'alunno legge alcune parole e sa scriverle.	Ottimo

Campo d'esperienza	Competenza in chiave europea	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Performance	Livello	Descrizione	Giudizio
La conoscenza del mondo **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria	Acquisire e interpretare un'informazione	Osserva e descrive verbalmente e graficamente fenomeni naturali e organismi viventi.	**Anni 3**			
				Riconosce i comportamenti corretti nei confronti degli animali e del loro habitat su un'immagine	Base	L'alunno conosce semplici comportamenti da tenere per salvaguardare l'ambiente e sa indicarli su schede/strutturati.	Sufficiente
				Riconosce i comportamenti corretti nei confronti degli animali e del loro habitat verbalizzandoli	Intermedio	L'alunno conosce semplici comportamenti da tenere per salvaguardare l'ambiente e sa raccontarli.	Buono
					Avanzato		Ottimo
				Anni 4			
				Riconosce i comportamenti corretti e non con l'aiuto dell'insegnante	Base	L'alunno denomina alcuni habitat naturali, descrive le loro caratteristiche e i comportamenti da tenere per la loro salvaguardia con l'aiuto dell'insegnante.	Sufficiente
				Riconosce i comportamenti corretti	Intermedio	L'alunno denomina alcuni	Buono

				e non autonomamente		habitat naturali, descrive le loro caratteristiche e i comportamenti corretti per la loro salvaguardia autonomamente	
					Avanzato		Ottimo
				Anni 5			
				Individua la sequenza prima/dopo su un'immagine	Base	L'alunno sa raccontare la trasformazione di alcuni esseri viventi ordinando sequenze di immagini secondo il criterio del prima-dopo.	Sufficiente
				Individua la sequenza prima/dopo/infine su un'immagine	Intermedio	L'alunno sa raccontare la trasformazione di alcuni esseri viventi ordinando sequenze di immagini secondo il criterio del prima-dopo-infine.	Buono
				Rappresenta graficamente la giusta sequenza	Avanzato	L'alunno sa raccontare la trasformazione di alcuni esseri viventi rappresentando graficamente sequenze del processo osservato in base al criterio del prima-dopo-infine.	Ottimo