| SCHEDA<br>DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE<br>dal 24 settembre 2020 al 31 gennaio 2021<br>Anni 3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Alunno** | **Campo d'esperienza** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Livello** | **Descrizione livello** | **Giudizio** |
| | Il sé e l'altro | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br><br>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | Base | L'alunno gioca con i compagni e segue le regole del contesto scolastico guidato dall'insegnante. Indica su un'immagine generica di famiglia le figure parentali che compongono realmente la propria. | |
| | | | Intermedio/Avanzato | L'alunno gioca e segue le regole del contesto scolastico con i compagni autonomamente. Denomina su un'immagine generica di famiglia le figure parentali che compongono realmente la propria. | |
| | Il corpo e il movimento | Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.<br><br>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola | Base | L'alunno distingue le caratteristiche fisico-sessuali maschili da quelle femminili e adotta le pratiche d'igiene guidato dall'insegnante. Indica su di sé o su un'immagine le parti corporee denominate dall'insegnante. | |
| | | | Intermedio/Avanzato | L'alunno distingue le caratteristiche fisico-sessuali maschili da quelle femminili, riconoscendole anche su immagini e adotta le pratiche d'igiene autonomamente. Denomina su di sé o su un'immagine le parti corporee denominate dall'insegnante. | |
| | Immagini, suoni, colori | Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, | Base | L'alunno memorizza i colori primari attraverso l'ascolto di canzoni, li riconosce e indica su un'immagine guidato dall'insegnante. Mima le azioni relative ad una canzone imitando | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.<br><br>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | | l'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno partecipa attivamente a giochi ricercando oggetti attenendosi al criterio dato (colorazione giallo, blu, rosso).<br>Mima le azioni relative ad una canzone seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. | |
| | | | Avanzato | L'alunno riconosce, denomina e individua i colori primari nella realtà circostante in maniera appropriata.<br>Memorizza ed esegue la gestualità relativa ad una canzone autonomamente. | |
| | I discorsi e le parole | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.<br><br>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | Base | L'alunno esprime con un linguaggio semplice i propri sentimenti, pensieri ed emozioni stimolato dall'insegnante.<br>Ascolta brevi racconti e riferisce il nome dei personaggi. | |
| | | | Intermedio/Avanzato | L'alunno esprime con un linguaggio semplice i propri sentimenti, pensieri ed emozioni spontaneamente.<br>Ascolta brevi racconti e riferisce un'azione del protagonista usando la frase semplice. | |
| | La conoscenza del mondo | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.<br><br>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Base | L'alunno indica su immagini le attività che si possono svolgere a scuola.<br>Esegue giochi motori e schede strutturate sui concetti topologici sopra/sotto eseguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno nomina le attività che svolge a scuola.<br>Esegue giochi motori e schede strutturate sui concetti topologici vicino/lontano eseguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Avanzato | L’alunno esegue giochi motori e schede strutturate sui concetti topologici dentro/fuori eseguendo le indicazioni verbali dell’insegnante. | |

| SCHEDA<br>DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE<br>dal 24 settembre 2020 al 31 gennaio 2021<br>Anni 4 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Alunno** | **Campo d'esperienza** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Livello** | **Descrizione livello** | **Giudizio** |
| | Il sé e l'altro | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br><br>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | Base | L'alunno esprime i propri sentimenti e il proprio vissuto durante la giornata scolastica stimolato dall'insegnante. Denomina con l'aiuto delle immagini alcuni simboli delle feste tradizionali che vive nel proprio contesto familiare. | |
| | | | Intermedio | L'alunno esprime i propri sentimenti e il proprio vissuto, si orienta e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata autonomamente. Riferisce gli usi della propria famiglia durante le feste tradizionali e i simboli presenti nel proprio contesto territoriale. | |
| | | | Avanzato | L'alunno riferisce gli usi familiari e del proprio contesto territoriale. | |
| | Il corpo e il movimento | Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.<br><br>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola | Base | L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto relativo alle pratiche di igiene guidato dall'insegnante. Esegue giochi mimico-gestuali imitando l'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto relativo alle pratiche di igiene imitando i compagni. Esegue giochi mimico-gestuali seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante | |
| | | | Avanzato | L'alunno riconosce, adotta e racconta il proprio vissuto relativo alle pratiche di igiene di propria iniziativa. Sa disegnare uno schema corporeo. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Immagini, suoni, colori | Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.<br><br>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | Base | L'alunno conosce i colori primari e denomina alcuni colori secondari (arancione, verde e viola) durante le mescolanze guidato dall'insegnante. Esegue giochi-mimico sonori imitando l'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno conosce i colori secondari (arancione, verde e viola) e li individua su immagini che rappresentano la realtà. Esegue giochi mimico-sonori imitando i compagni. | |
| | | | Avanzato | L'alunno conosce i colori secondari, combina i colori primari e descrive le mescolanze in maniera appropriata. Memorizza le azioni necessarie e le esegue autonomamente durante i giochi mimico-sonori. | |
| | I discorsi e le parole | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.<br><br>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | Base | L'alunno conversa, racconta e recita stimolato dall'insegnante. Racconta una storia ascoltata seguendo le indicazioni iconiche relative ad essa. | |
| | | | Intermedio | L'alunno conversa, racconta e recita utilizzando un lessico adeguato e corretto con l'insegnante. Racconta le azioni principali del protagonista di una storia. | |
| | | | Avanzato | L'alunno conversa, racconta e recita utilizzando un lessico adeguato e corretto con i compagni. Racconta le azioni principali di alcuni personaggi di una storia seguendo il criterio del prima/dopo. | |
| | La conoscenza del mondo | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della | Base | L'alunno riferisce l'attività successiva a quella appena svolta. Individua e denomina | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | settimana.<br><br>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | | la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici in alto/in basso. | |
| | | | Intermedio | L'alunno riferisce l'attività precedente e successiva a quella indicata dall'insegnante, denomina i giorni della settimana con l'aiuto dell'insegnante. Individua e denomina la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici dentro/fuori. | |
| | | | Avanzato | L'alunno riferisce la sequenza logico-temporale di almeno due attività giornaliere e denomina i giorni della settimana nella giusta sequenza. Individua e denomina la posizione degli oggetti nell'ambiente e su schede strutturate in base ai criteri topologici avanti/dietro. | |

| SCHEDA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE<br>dal 24 settembre 2020 al 31 gennaio 2021<br>Anni 5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Alunno** | **Campo d'esperienza** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | **Livello** | **Descrizione livello** | **Giudizio** |
| | Il sé e l'altro | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br><br>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | Base | L'alunno esprime i propri sentimenti, li adegua al contesto durante le attività e svolge il proprio compito nel tempo stabilito guidato dall'insegnante. Riferisce le funzioni delle figure genitoriali e le azioni che gli competono all'interno della propria famiglia. | |
| | | | Intermedio | L'alunno esprime i propri sentimenti, li adegua al contesto durante le attività e svolge il proprio compito nel tempo stabilito autonomamente. Conosce la denominazione della propria sezione, distingue i propri compagni dagli alunni delle altre sezioni, crea relazioni con i compagni tenendo conto delle caratteristiche dell'altro. | |
| | | | Avanzato | L'alunno riferisce gli usi familiari e del proprio contesto territoriale. Crea relazioni con gli alunni delle altre sezioni tenendo conto delle norme sanitarie e delle caratteristiche dell'altro, interagisce positivamente con tutte le figure che rappresentano l'autorità nella scuola. | |
| | Il corpo e il movimento | Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | Base | L'alunno conosce, sceglie e racconta le pratiche di igiene opportune durante le attività guidato dall'insegnante. Assume posture statiche e dinamiche corrette nelle diverse situazioni della giornata scolastica | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola | | seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno conosce, sceglie, descrive e distingue la funzione delle pratiche di igiene opportune durante le attività. Adegua le proprie posture statiche e dinamiche nelle diverse situazioni della giornata scolastica imitando i compagni. | |
| | | | Avanzato | L'alunno conosce, sceglie, descrive, distingue e rappresenta graficamente in maniera appropriata la funzione delle pratiche di igiene opportune durante le attività. Sceglie correttamente le proprie condotte motorie in relazione alle diverse situazioni durante la giornata scolastica. | |
| | Immagini, suoni, colori | Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.<br><br>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | Base | L'alunno conosce i colori secondari, combina i colori primari, descrive le mescolanze in maniera appropriata e utilizza la gamma dei colori in maniera adeguata nel disegno libero con il supporto dell'insegnante. Svolge il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno conosce la gamma dei colori e le loro sfumature (chiaro/scuro) e li applica con accuratezza nei propri elaborati. Svolge il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia eseguendo autonomamente le azioni del canovaccio della storia. | |
| | | | Avanzato | L'alunno conosce la | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | gamma dei colori, e loro sfumature (chiaro/scuro), le gradazioni (caldo/freddo) e li usa con cura e intenzionalità nei propri elaborati. Svolge autonomamente il proprio ruolo durante la drammatizzazione di una storia riferendo le battute ed eseguendo le azioni concordate. | |
| | I discorsi e le parole | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.<br><br>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | Base | L'alunno individua l'argomento chiave di una conversazione, i protagonisti di un racconto, le emozioni di una poesia stimolato dall'insegnante. Racconta una storia ascoltata tenendo conto delle azioni di tutti i personaggi. | |
| | | | Intermedio | L'alunno individua i personaggi primari e secondari di una storia, la racconta riferendo particolari del contesto e rispettando le sequenze logico-temporali. Racconta una storia ascoltata tenendo conto delle azioni di tutti i personaggi e della successione cronologica con cui sono avvenute | |
| | | | Avanzato | L'alunno racconta una storia riferendone i particolari, rispettando le sequenze logico-temporali e utilizzando un vocabolario ricco e preciso. Racconta correttamente una storia ascoltata riferendone correttamente anche particolari secondari. | |
| | La conoscenza del mondo | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | Base | L'alunno riferisce la scansione della giornata scolastica e la sequenza logico-temporale fra di esse, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | | riferisce la sequenza dei giorni della settimana e delle stagioni. Variando il suo punto di vista, individua e denomina la propria posizione e quella degli oggetti nell'ambiente usando termini topologici supportato dall'insegnante. | |
| | | | Intermedio | L'alunno registra su schede o altro materiale strutturato i fenomeni atmosferici che osserva durante la settimana. Variando il suo punto di vista, individua e denomina la propria posizione e quella degli oggetti nell'ambiente usando termini topologici autonomamente. | |
| | | | Avanzato | L'alunno risponde correttamente a domande relative alla sequenza ieri/oggi/domani. Individua e denomina la posizione degli elementi di un'immagine e le relazioni spaziali fra di essi usando termini topologici autonomamente | |