I DISCORSI E LE PAROLE-IL SÉ E L'ALTRO / ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ASCOLTO E PARLATO	
- Argomentare con adulti e coetanei il proprio pensiero ascoltando e rispettando i punti di vista diversi dal proprio. - Comprendere e riferire la trama di un racconto con il supporto di immagini digitali e non. - Riferire un'esperienza rispettando la sequenza temporale prima/dopo/infine.	- Intervenire negli scambi comunicativi cogliendo le informazioni principali, rispettando i turni di parola e il punto di vista altrui. - Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali, dirette o trasmesse dai media, cogliendone il senso globale. - Riferire storie ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni personali.	- Partecipare in modo collaborativo a conversazioni, discussioni e dialoghi, formulando domande, dando risposte, esprimendo pareri ed opinioni personali nel rispetto di quelle altrui. - Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e testi di vario tipo, diretti o trasmessi dai media, chiedendo spiegazioni e approfondimenti. - Organizzare un'esposizione orale su esperienze personali, storie e argomenti di studio.
	LETTURA	
- Leggere immagini e semplici parole di libri nel piccolo gruppo dei pari per raccontare storie.	- Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere per imparare a pensare e a ragionare.	- Leggere vari tipi di testo impiegando diverse tecniche e opportune strategie per analizzarne il contenuto e le caratteristiche strutturali. - Leggere, ricercare e confrontare informazioni in testi di diverso tipo e in rete per scopi pratici e conoscitivi, applicando

		tecniche di supporto alla comprensione. - Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale. - Leggere per imparare a pensare e a ragionare.
	SCRITTURA	
- Riconoscere e associare ad ogni immagine la lettera iniziale della parola corrispondente e riprodurla graficamente.	- Acquisire la strumentalità della scrittura scrivendo sotto dettatura e curando l'ortografia. - Produrre frasi semplici e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	- Raccogliere e organizzare le idee per produrre testi scritti di vario genere curandone la correttezza ortografica, morfosintattica, lessicale e rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. - Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Produrre testi collettivi relativi ad esperienze scolastiche e argomenti di studio.

	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Sperimentare parole nuove attraverso la drammatizzazione, la lettura di immagini e parole di libri.	- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute nei vari ambienti. - Utilizzare in modo appropriato nei vari contesti le parole apprese.	- Utilizzare il lessico di base e arricchirlo attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. - Conoscere e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole e le diverse accezioni, anche utilizzando il

		dizionario.

	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Utilizzare correttamente il linguaggio verbale per esprimersi nelle diverse situazioni didattiche e di routine.	- Cogliere le caratteristiche comunicative specifiche di diversi testi riconoscendo gli elementi grammaticali e sintattici delle frasi.	- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. - Riconoscere le parti del discorso e i principali elementi sintattici.

I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria	
L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi misurandosi con la creatività e la fantasia.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ASCOLTO	
	- Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso frequente e brevi storie, se pronunciate chiaramente e lentamente,	- Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, annunci, messaggi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni

	individuandone le informazioni essenziali.	principali.
	PARLATO	
Usare semplici forme di dialogo tra i pari in L2.	- Interagire in scambi dialogici utilizzando semplici frasi ed espressioni precedentemente memorizzate, adatte alla situazione e riguardanti gli argomenti trattati.	- Partecipare a conversazioni, tra pari e adulti, utilizzando parole e frasi familiari e inerenti al contesto, su argomenti personali e non, integrando spontaneamente mimica e gesti.
	LETTURA	
	- Leggere parole, frasi e brevi testi, dal semplice contenuto, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, comprendendone il senso globale.	- Leggere istruzioni ricavando dati specifici e prevedibili in materiale di uso quotidiano (menù, prospetto, orario) e testi più ampi (storie, opuscoli, articoli di giornale, lettere) individuando, in modo analitico, contenuto e informazioni principali.
	SCRITTURA	
	- Scrivere vocaboli, semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative alle diverse situazioni affrontate e memorizzate precedentemente con l'ausilio di supporti grafici e sonori.	- Scrivere brevi testi di vario genere, domande e risposte utilizzando un lessico appropriato e strutture e funzioni linguistiche fondamentali già apprese.

IL SÉ E L'ALTRO-LA CONOSCENZA DEL MONDO-I DISCORSI E LE PAROLE /STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**	
- Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni , conoscenze , periodi e individuare successioni , contemporaneità , durate , periodizzazioni. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
Obiettivi di apprendimento al termine della	**Obiettivi di apprendimento al termine della**	**Obiettivi di apprendimento al termine della**

scuola dell'infanzia	**classe terza della scuola primaria**	**classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	USO DELLE FONTI	
- Costruire la propria storia e riconoscere la propria e altrui originalità attraverso il confronto con i pari e con gli adulti.	- Conoscere ed usare fonti di diversa natura per elaborare conoscenze sul proprio passato. - Individuare e riconoscere nelle fonti e nei documenti il valore di testimonianze del passato . - Esporre in modo semplice le conoscenze acquisite. - Elaborare conoscenze e concetti appresi anche usando risorse digitali.	- Rappresentare e ricavare informazioni utili alla comprensione e alla ricostruzione di un quadro storico sociale. - Produrre e rappresentare informazioni scaturite dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto, per ricostruire un fenomeno storico. - Leggere ed esporre testi storici, usando i termini specifici della disciplina. - Organizzare le informazioni studiate attraverso schemi, mappe e disegni. - Comparare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
- Registrare con semplici simboli dati della realtà.	- Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati che si sviluppano nel tempo. - Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti convenzionali per misurare il trascorrere del tempo.	- Leggere, usare e confrontare cronologie e carte tematiche relative alle civiltà studiate.
	STRUMENTI CONCETTUALI	
- Ascoltare, comprendere storie, vivere	- Comprendere e ordinare conoscenze e e	- Comprendere e usare i sistemi di misura

esperienze e riferirle rispettando la sequenza temporale prima/dopo/infine.	vicende storiche in semplici schemi temporali e confrontarli. - Ricercare, analizzare e comprendere informazioni e vicende storiche lette e ascoltate, per elaborare un quadro di civiltà. - Analizzare l'intervento dell'uomo sul territorio, per elaborare un quadro di civiltà.	del tempo storico occidentale (a. C.- d. C.) e di altre civiltà. - Elaborare e confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate. - Individuare i nessi tra l'ambiente e la nascita delle civiltà. - Elaborare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
- Comunicare informazioni e conoscenze attraverso verbalizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche e/o strumenti tecnologici.	- Rappresentare e riferire in modo semplice conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, testi scritti, temi, disegni e risorse digitali. - Comprendere vicende storiche attraverso la lettura o l'ascolto di testi di diverso tipo.	- Ricavare e produrre informazioni da carte tematiche, testi di genere diverso cartacei e digitali. - Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, anche con l'uso di risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina . - Conoscere e utilizzare la datazione cristiana confrontandola anche con altri sistemi di misura del tempo storico.

LA CONOSCENZA DEL MONDO/IMMAGINI, SUONI, COLORI/MATEMATICA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

-Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza imprenditoriale.

-Competenza digitale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. (Immagini, suoni e colori)	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative,

	che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	NUMERI	
- Classificare oggetti in base ad uno o a più attributi (forma, colore, grandezza), operare corrispondenze, quantificare e conoscere gli indicatori numerici fino a 10, operare semplici addizioni e sottrazioni.	- Contare in senso progressivo e regressivo fino alle unità di migliaia. - Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla linea dei numeri. - Eseguire semplici calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni. - Conoscere e utilizzare le tabelline fino a 10.	- Leggere, scrivere, confrontare e utilizzare numeri interi, decimali e frazioni. - Eseguire le quattro operazioni usando tecniche di calcolo diverse e strumenti digitali. - Riconoscere, operare ed utilizzare frazioni, numeri decimali e percentuali anche nelle situazioni quotidiane. - Conoscere i numeri in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
	SPAZIO E FIGURE	
- Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Eseguire percorsi seguendo le categorie topologiche indicate. Guidare i compagni nell'esecuzione di un percorso utilizzando le categorie topologiche (sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). - Riconoscere e denominare forme. - Utilizzare materiali e strumenti per disegnare, dipingere e costruire.	- Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico. - Eseguire semplici percorsi. - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.	- Descrivere, denominare,classificare e riprodurre le figure geometriche. - Utilizzare il piano cartesiano. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare linee e angoli usando strumenti adeguati. - Calcolare perimetro e area di una figura

		geometrica (quadrato, rettangolo, triangolo…) utilizzando le più comuni formule.
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	
- Misurare e confrontare dimensioni e peso di oggetti con unità di misura non convenzionali e con semplici strumenti e registrare dati con semplici simboli.	- Leggere ,elaborare e rappresentare e inserire i dati e in tabelle e grafici.. - Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente. - Rappresentare con istogrammi i dati rilevati in semplici indagini statistiche. Esplorare, rappresentare e risolvere facili situazioni problematiche	- Costruire, leggere e interpretare grafici e tabelle. - Elaborare e ricavare dati e informazioni da una tabella o da un grafico. - Risolvere problemi e riflettere sulla correttezza del procedimento risolutivo scelto. - Confrontare la propria soluzione con altre possibili

LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SE' E L'ALTRO/GEOGRAFIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza digitale.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare

correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città. (Il sé e l'altro)	semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ORIENTAMENTO	
- Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti utilizzando le categorie topologiche.	- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici specifici. -Conoscere i punti cardinali.	- Conoscere ed usare gli strumenti di orientamento. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
- Eseguire percorsi seguendo le categorie topologiche indicate. Guidare i compagni nell'esecuzione di un percorso utilizzando le categorie topologiche.	- Conoscere il linguaggio della geografia per rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche. - Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici.
	PAESAGGIO	
- Osservare e descrivere alcuni elementi degli ambienti naturali. - Osservare e descrivere in un ambiente	- Identificare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Conoscere gli elementi dello spazio fisico:	- Riconoscere elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare.

urbano gli elementi naturali e quelli costruiti dall'uomo.	la morfologia del proprio territorio. - Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti naturali.	- Comprendere il ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. - Individuare e riconoscere il paesaggio come specchio dell'integrazione multietnica e multiculturale.

LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL CORPO E IL MOVIMENTO/IL SE' E L'ALTRO/SCIENZE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza digitale.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. (Il corpo e il movimento) Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. (Il sé e l'altro)	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
- Ordinare, raggruppare, classificare oggetti in base a uno o più attributi (forma, colore, grandezza), operare corrispondenze. - Seriare oggetti e materiali secondo criteri dati. - Misurare dimensioni e peso di oggetti con semplici strumenti e valutare quantità fino a 10. - Osservare e descrivere alcune caratteristiche di organismi viventi e di alcuni ambienti naturali e riferirne le trasformazioni.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà; produrre miscele eterogenee e soluzioni. - Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura e imparare a servirsi di unità convenzionali. .
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
- Orientarsi nella giornata scolastica. Riferire il susseguirsi delle fasi della giornata scolastica. - Comprendere, registrare e rappresentare con semplici simboli dati della realtà (fenomeni atmosferici, dì/notte, settimana e stagioni).	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e	- Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

	quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).	- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
- Osservare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Individuare e denominare le principali parti del corpo. Conoscere la funzione degli organi sensoriali e disegnare il proprio corpo in posizione statica. - Conoscere la funzioni di alcuni organi interni e - Disegnare il proprio corpo in movimento. - Acquisire le regole di convivenza e riflettere sulle azioni giuste e ingiuste in rapporto ai vari ambienti.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti dell'azione modificatrice dell'uomo. - Identificare i principali apparati del corpo umano, saperli descrivere e riconoscere lì importanza nello svolgimento delle principali funzioni vitali. - Aver cura della propria saluta anche dal punto di vista alimentare e motorio.

LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL SE' E L'ALTRO/I DISCORSI E LE PAROLE/ TECNOLOGIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza digitale.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**	
Ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. (I discorsi e le parole) Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. (Immagini, suoni, colori) Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
Obiettivi di apprendimento al termine della	**Obiettivi di apprendimento al termine della**	**Obiettivi di apprendimento al termine della**

scuola dell'infanzia	classe terza della scuola primaria	classe quinta della scuola primaria
	Nuclei tematici	
	VEDERE E OSSERVARE	
- Usare correttamente oggetti, materiali e strumenti, riferirne la funzione e rappresentarli graficamente. - Scambiare informazioni e conoscenze nel gruppo dei pari e con l'insegnante sui prodotti multimediali usati più frequentemente.	- Osservare gli oggetti di uso comune e individuarne le differenze in base all'utilizzo. - Analizzare e classificare le caratteristiche dei materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. - Descrivere con parole e rappresentare con disegni e tabelle le differenze dei materiali più comuni. - Collocare oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae l'uomo. Conoscere le parti principali che compongono il PC e seguire semplici procedure informatiche.	- Osservare utensili e macchine, individuarne il loro funzionamento e conoscerne le trasformazioni avvenute nel tempo. - Seguire istruzioni d'uso per la realizzazione di manufatti. - Progettare semplici oggetti attraverso il disegno tecnico. - Utilizzare il computer con nuove applicazioni informatiche (programmi di videoscrittura e disegno…).
	PREVEDERE E IMMAGINARE	
- Progettare un semplice manufatto nel piccolo gruppo individuando strumenti e materiali idonei.	- Individuare i difetti di un oggetto e ipotizzarne eventuali cambiamenti per migliorarlo. - Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	- Riconoscere possibili conseguenze di una decisione o di una scelta personale cogliendone opportunità e rischi. - Utilizzare internet al fine di reperire notizie e informazioni per scopi didattici e non.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	
- Utilizzare oggetti, materiali e alimenti durante un'attività seguendo le istruzioni date. - Utilizzare materiali e strumenti per disegnare, dipingere e costruire.	- Produrre, in modo personale e con materiali di recupero, semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. - Trasformare le materie prime per la produzione di prodotti di vario genere (	- Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Realizzare semplici elaborati utilizzando strumenti multimediali.

	alimentari e non). - Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi documentando la sequenza delle operazioni.	

IMMAGINI, SUONI E COLORI/MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	● L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ● Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

● Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ASCOLTO-PERCEZIONE	
Conoscere alcuni strumenti musicali e individuarne il suono caratteristico	Riconoscere all'ascolto eventi sonori di vario genere, discriminandoli in base alla fonte e ai diversi parametri.	Riconoscere aspetti espressivi e strutturali di brani musicali di vario genere e stile in relazione a tempi, culture e luoghi diversi, traducendoli con la parola, l'azione motoria e il segno grafico.
	PRODUZIONE-INVENZIONE	
Riprodurre sequenze ritmiche e melodie	Utilizzare, in modo creativo, voce, strumenti e corpo per produrre suoni e ritmi di vario genere individualmente e collettivamente.	Utilizzare voci, strumenti, corpo e nuove tecnologie per improvvisare, inventare ed eseguire semplici brani ritmici e melodici, curando l'intonazione e l'espressione esecutiva.
	NOTAZIONE- FUNZIONI	
Conoscere il nome delle note musicali e segni e simboli non convenzionali per rappresentare suoni.	Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale e rappresentare la notazione musicale attraverso simboli.	Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale e rappresentare la notazione musicale attraverso simboli convenzionali e non.

IMMAGINI, SUONI E COLORI/ ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). ● È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Progettare un'attività in piccolo gruppo individuando strumenti e materiali idonei.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Produrre elaborati creativi personali, con tecniche diverse, per comunicare emozioni, sensazioni e la realtà percepita, introducendo anche elementi linguistici e stilistici derivati dall'osservazione di immagini e opere d'arte.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
Esplorare, conoscenze e riferire gli elementi caratteristici dell'ambiente scolastico e riprodurli graficamente	Osservare e riconoscere immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuando gli elementi formali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forme) attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Individuare in un testo iconico-visivo il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici e nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
Riferire il significato personale o oggettivo di opere d'arte di genere differente.	Riconoscere e apprezzare le evidenze del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio proprio e altrui.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.

IL CORPO E IL MOVIMENTO/EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Assumere condotte motorie corrette ed eseguire giochi mimici e di movimento a squadre utilizzando attrezzi ginnici all'interno e all'esterno della scuola.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea, eseguendo sequenze ritmiche in successioni temporali.	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, utilizzando diversi schemi motori valutando traiettorie, distanze e tempi.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
Usare le risorse del proprio corpo per comunicare emozioni e sentimenti durante i giochi mimico-sonori.	Utilizzare il corpo come forma espressiva elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	Esprimersi in forma creativa attraverso il movimento del proprio corpo nello spazio, utilizzando diversi schemi motori di base e combinati.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Muoversi autonomamente negli spazi comuni nel rispetto delle regole condivise.	Partecipare alle varie forme di gioco individuali e di squadra, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Conoscere e rispettare le regole nel gioco e nella competizione sportiva, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.

	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Assumere comportamenti necessari alla cura di sé nell'igiene e nell'alimentazione.	Conoscere ed assumere i comportamenti basilari per il benessere e la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, assumendo sani stili di vita a tutela del benessere e della sicurezza propria e altrui.

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria
Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani per poter scoprire con creatività il proprio vissuto religioso. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativi anche in	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore sul valore di tali valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per Cristiane ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sui valori che essi hanno nella vita dei cristiani.

ambiti religioso. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e dai tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.		
Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**
	Nuclei tematici	
	DIO E L'UOMO	
- Riconoscere il creato come dono di Dio affidato alla cura dell'uomo e attuare comportamenti corretti nei suoi confronti. - Conoscere la persona di Gesù e cogliere, attraverso il suo esempio, i valori del perdono, della solidarietà e dell'accoglienza. - Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	- Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che ha stabilito un patto di alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	- Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	

- Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa per manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazioni. - Sentire il corpo in comunicazione con gli altri, durante i giochi e le altre attività.	- Ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
	LINGUAGGIO RELIGIOSO	
- Comprendere il significato dei simboli e segni delle feste religiose. - Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	- Conoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare e il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.	- Comprendere e argomentare circa il valore delle feste di Natale e Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche per l'uomo di oggi e conoscere il significato essenziale di segni e simboli sacri.
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	
- Ascoltare e comprendere racconti biblici ed evangelici ed esprimere con parole proprie i contenuti. - Comprendere e riferire correttamente ciò che Gesù ha voluto insegnare.	- Comprendere i valori della solidarietà, amicizia e convivenza fra persone singole e popoli diversi, riconoscendo il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	- Conoscere la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo e confrontarla con quella della grandi religioni del mondo.