



CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

Cerignola, data del protocollo

Piano Annuale Inclusione a.s. 2022/2023

La prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento di tutti quegli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare forme di insuccesso e frustrazione negli alunni coinvolti nel percorso scolastico formativo. Queste riflessioni portano a concludere che nella scuola una buona progettazione didattico/educativa richiama al proprio interno la elaborazione di strategie e procedure che sappiano rispondere a ogni forma di bisogno educativo. La crescita del numero dei discenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze, nonché di disturbi del comportamento stabili o transitori, e per i quali è necessario trovare strategie di intervento individualizzato e personalizzato determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico: tale complessità richiede l'attivazione di una progettualità autonoma che superi il modello "alunno in difficoltà/docente di sostegno". Nella scuola, l'attenzione agli studenti è favorita, non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli, ma anche dalla utilizzazione di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva. In questo senso, tale approccio integrato consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo. In tal modo la disabilità non riguarda il singolo che ne è colpito, bensì tutta la comunità e le istituzioni. Nel contempo considera che ogni persona, nel corso della propria vita, può essere portatrice di bisogni e limitazioni specifiche di "disabilità" che possono essere temporanee e che necessitano di un modello flessibile, integrato e soggetto a revisioni.

Gli studenti con B.E.S. richiedono prassi di integrazione e di inclusione che da un lato affermino il ruolo centrale di ciascuno studente e dall'altro valorizzino le diversità come ricchezza per l'intera comunità scolastica. Alla specificità individuale di ogni studente, la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate fra loro. Affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica, la scuola è tenuta ad operare scelte organizzative che coinvolgano l'intero anno scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio. La sfida posta dalla scuola inclusiva, però, non è semplicemente quella di "fare posto" alle differenze, in nome di un astratto principio di tolleranza della diversità ma, piuttosto, di affermarle, mettendole al centro dell'azione educativa.

L'obiettivo della scuola inclusiva è quello di garantire la partecipazione di tutti gli alunni nel processo di apprendimento, assicurando una risposta qualitativa al problema degli alunni in difficoltà,



**CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT – Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

ponendo attenzione ai bisogni del soggetto, mettendo al centro del percorso formativo l'apprendimento.

FINALITA' DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

- Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitive, comunicative, comportamentali e relazionali
- Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi didattici
- Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico
- Favorire la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, la strutturazione degli automatismi, lo sviluppo ottimale delle potenzialità
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere
- Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione.

METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La programmazione e la realizzazione del percorso didattico andrà indirizzata verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, degli alunni con B.E.S. La programmazione si ispirerà a:

- Individualizzazione;
- Personalizzazione;
- Strumenti compensativi (per gli alunni con DSA-BES)
- Misure dispensative e strumenti compensativi.

Si cercherà di migliorare la fiducia di base mediante la tecnica del sostegno psicologico e dell'incoraggiamento. Si procederà con strategie personalizzate, con stimolazioni da parte dell'insegnante, con somministrazione del rinforzo e occasioni per raccontare, descrivere, ricostruire fatti ed eventi. Si costruiranno percorsi didattici finalizzati ad offrire opportunità di osservazione, riflessione, rappresentazione della realtà. In ogni situazione si cercherà di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato,



CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

saranno privilegiate comunque le attività a piccoli gruppi e/o laboratoriali, senza mai perdere di vista le finalità dell'inclusione.

Si cercherà di promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco.

La valutazione presuppone il monitoraggio dei punti di forza e criticità degli alunni e avrà come obiettivo prioritario il rafforzamento delle competenze e dell'autostima dell'alunno. La valutazione, momento fondamentale dell'azione educativa, avrà quindi una finalità formativa e non classificatoria, sarà volta infatti al miglioramento del processo di insegnamento apprendimento. La valutazione come momento di riflessione pedagogica avrà come oggetto i risultati degli apprendimenti degli alunni rilevati attraverso verifiche periodiche. È naturalmente necessario che ogni processo valutativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia calibrato sulla progettazione didattica sia individualizzata che personalizzata.

AZIONI INCLUSIVE prevedono, inoltre, la progettazione e la realizzazione di una serie di azioni a livello di Circolo e di territorio. A livello di Circolo:

- incontri in continuità con la Scuola dell'Infanzia con particolare attenzione alla realizzazione di attività idonee agli alunni in situazione di handicap; - incontri collegiali tra insegnanti di sostegno per elaborazione/confronto/verifica/ dei percorsi educativo-didattici.

A livello di territorio:

- rapporti con le diverse istituzioni locali (Comune, Enti Locali, Associazioni, Centri di supporto all'inclusione) per la realizzazione di eventuali "progetti integrati e per particolari situazioni problematiche che eventualmente si potranno creare.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	23
➤ minorati vista	/



Ministero dell'Istruzione



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

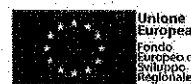
Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	23
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	/
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro (area funzionale)	4
Totali	28
Circa il 4% della popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	26
N° PEI PROVVISORI redatti dal GLO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione privata	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT –Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	/

	Assistenza alunni disabili	no
--	----------------------------	-----------



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

D. Coinvolgimento personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / GTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / GTI	si
	Altro:	/



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		



**CIRCOLO DIDATTICO
 CERIGNOLA
 "DON GIUSEPPE PUGLISI"**

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (2021/2022)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Fermo restando quanto previsto dall'art. 15 comma 2 Legge 104/1992, i compiti del GLO di istituto già operante nel ns. Istituto, verranno opportunamente ampliati tenendo conto delle disposizioni contenute nel Decreto Interministeriale 182/2020.



CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

Il Gruppo di lavoro sull'inclusione verrà integrato da tutte le risorse specifiche di coordinamento presenti nella scuola vale a dire: insegnanti per il sostegno, docenti curricolari, specialisti dell'ASL e, eventualmente da personale ATA. svolgerà le seguenti funzioni:

- monitorare la presenza di alunni con BES nei singoli consigli di classe/interclasse/intersezione ed avanzare al Collegio proposte educativo-didattico-organizzative;
- aggiornamento prospetto alunni BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO operati sulla base delle effettive esigenze;
- cura della valutazione degli alunni con BES;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) e da aggiornare in base alle modifiche dei bisogni e delle risorse in corso d'anno.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Consolidamento della formazione dei docenti sulle tematiche relative ai BES con corsi di formazione/aggiornamento per tutti i docenti. Tali corsi devono mirare all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile tutti i docenti. E' necessario comprendere gli obiettivi effettivamente raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza. La valutazione dovrà essere coerente con gli interventi pedagogici-didattici programmati nei PEI e nei PDP. La scuola adotterà modalità operative che consentiranno all'alunno con BES di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto.

In ogni caso la valutazione degli alunni con BES dovrà sempre tener conto delle disposizioni contenute nella Ordinanza Ministeriale 172/2020.



CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

Adozione di strategie di progettazione didattica autenticamente inclusive

Una progettazione didattica che sia autenticamente inclusiva non può prescindere dalla elaborazione di interventi sinergici tra docenti di posto comune e docenti di sostegno. All'interno di ciascuna classe i percorsi di studio devono essere condivisi in maniera tale che i singoli PEI o i singoli PDP si configurino come delle calibrature di quanto definito a livello di progettazione didattica generale della classe. Anche in situazioni di disabilità più grave deve essere abbandonata l'idea della "differenziazione" in nome del principio irrinunciabile della "partecipazione". Ciascun alunno dovrà partecipare, secondo i suoi stili di apprendimento e i suoi bisogni, alle attività didattiche previste per la sezione e/o la classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzare gruppi per attuare percorsi di consolidamento/potenziamento e/o recupero nelle aree: socio-affettiva, emotiva e cognitiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionali il CTS in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum non è da ritenersi solo cognitivo ma anche motorio, espressivo, prassico e comunque fondato sullo sviluppo di specifiche competenze. Alcune disabilità vengono compensate da altre abilità/competenze ed è bene che il docente le valorizzi facendo assumere agli alunni ruoli centrali e di responsabilità nei lavori di gruppo strutturandoli in maniera funzionale all'inclusione. Lo sviluppo di un curriculum deve tener conto dei vari stili e tempi di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza: tutoring, gruppi cooperativi, didattica di problemi reali, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.



CIRCOLO DIDATTICO
CERIGNOLA
"DON GIUSEPPE PUGLISI"

Via Montegrappa 2, 71042 Cerignola (FG)

Codice meccanografico FGEE03200N

Mail PEO: FGEE03200N@ISTRUZIONE.IT - Mail PEC: FGEE03200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90004670718

TEL. 0885426807

Valorizzazione delle risorse esistenti

La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse sia professionali che strutturali. Le aule sono dotate di Lim a parete e mobili.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di assistenti specializzati (mediatori interculturale, assistenti alla comunicazione, gruppi di varie associazioni di volontariato presenti sul territorio, incremento del patrimonio librario della biblioteca scolastica).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Favorire la continuità educativo-didattica nel passaggio tra i diversi gradi scolastici.

APPROVATO DAL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE IN DATA 20/06/2022

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Martorano

La docente referente del GLI

Ins. Maria Luisa Raffaele